

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>ПРИНЯТА</p> <p>педагогическим советом</p> <p>ГБОУ СОШ № 636</p> <p>Центрального района</p> <p>Санкт-Петербурга</p> <p>протокол № 2 от 02.03.2026</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 150px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> <p>№5-1 от 02.03.2026</p>
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Школа будущего пятиклассника»

для обучающихся 4 класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Федотова А.В.
учитель математики,
педагог дополнительного образования

Носова Ю.В.
учитель английского языка
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной, очной формы обучения, сроком реализации - 3 месяца, для детей 4-х классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа курса «Школа будущего пятиклассника» позволит обучающимся 4 класса оценить свою интеллектуальную готовность, способствует успешной адаптации к новым условиям и ситуациям обучения на уровне основного общего образования.

Учебный план курса включает в себя «Математика» (12 часов), «Английский язык» (12 часов).

Целью реализации программы является повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов обучения, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для успешного индивидуального развития обучающихся;
- формирование необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения предметных задач;
- развитие умения совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) и, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение работать в паре, в группах;

- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В процессе изучения курса «**Математика**» обучающийся:

- овладеет основными понятиями и предметными учебными действиями по изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);
- овладеет умением видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умением формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- овладеет умением рассуждать и обосновывать свои действия.

В результате изучения обучающийся научится:

- проверять правильность выполненных вычислений;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям;
- выражать данные величины в различных единицах измерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - сравнения и упорядочения по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание, переливание и другое).

В процессе изучения курса «**Английский язык**» обучающийся овладеет умением:

- воспринимать на слух и понимать краткие сообщения учителя и одноклассников в рамках изученных тем (приветствие, представление, запрос информации);
- участвовать в элементарных диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах и диалогах-побуждениях к действию;
- составлять короткие монологические высказывания (5–7 предложений) о себе, семье, школе, хобби, распорядке дня, используя изученные грамматические структуры;
- читать вслух и про себя короткие тексты, построенные на изученном языковом материале, с полным пониманием основного содержания;
- писать короткие сообщения, поздравления, подписи к картинкам, заполнять простые анкеты (имя, возраст, страна, хобби);
- использовать в речи базовые грамматические конструкции:

- Present Simple (утверждения, отрицания, вопросы);
- глаголы to be, have got, can;
- конструкцию like + verb-ing;
- сравнительную степень прилагательных (-er / more + than, ключевые исключения: good → better, bad → worse);
- Past Simple (правильные глаголы с -ed и частотные неправильные: went, saw, had, did, was/were) с опорой на маркеры времени (yesterday, last week, ago);
- применять лексику по темам: Семья и друзья, Школа, Распорядок дня, Хобби и спорт, Еда и напитки, Дом, Животные, Каникулы и впечатления;
- использовать стратегии компенсации при дефиците языковых средств (жесты, мимика, переспрос, использование синонимов и визуальных опор).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Математика»

Предлагаемый курс своим содержанием должен привлечь внимание выпускников начальной школы, которым интересна математика. Он направлен на расширение и углубление знаний обучающихся, повышение уровня математической подготовки. Наряду с основной задачей обучения математике - обеспечением прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний, умений и способов деятельности, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей. Его содержание можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей.

Учебные занятия направлены на умственное воспитание обучающихся, воспитание культуры учебного труда, развитие мотивационной и интеллектуальной сфер личности, развитие познавательных интересов и потребностей, развитие памяти и логического мышления, включение обучающихся в такие виды деятельности, которые требуют от них проявления выдумки, фантазии, смекалки, разработки своих способов решения поставленных перед ними познавательных задач. Программа рассчитана на 12 часов.

Кроме типовых задач рассматриваются также:

1. Логические задачи, которые не требуют дополнительных знаний, но зато практика их решения учит мыслить логически, развивает сообразительность, память и внимание, решать логические задачи полезно и интересно.
2. Геометрические задачи на распознавание знакомых геометрических фигур, нахождение их площади и периметра, на разрезание и перекраивание. Такие задачи не рассматриваются в курсе математики начальной школы, хотя они часто встречаются в олимпиадных заданиях, решая их, обучающиеся развивают геометрическую зоркость, внимание, знакомятся со свойствами геометрических фигур.

«Английский язык»

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английского языка, мир иностранной культуры. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к английскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои языковые знания, совершенствовать свою речь на иностранном языке.

Содержание и методы обучения английскому языку содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка в начальной школе, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения, а также успешную адаптацию к требованиям 5 класса.

Содержание курса обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций.

Программой данного курса предусмотрено:

- Работа визуальными опорами. Мини-проект «Все обо мне».
- Составление опорных грамматических схем.
- Решение языковых ребусов и кроссвордов. Ролевые игры «Знакомство», «В кафе».
- Отработка коммуникативных ситуаций. Нахождение и использование грамматических форм (сравнительная степень, прошедшее время).

**Тематическое планирование занятий курса
«Школа будущего пятиклассника. Математика»
(12 часов)**

№ №	Темы занятий	Кол-во часов
11	Вводное занятие. Арифметические действия с числами	1
2 2	Задачи на движение.	1
33	Логические задачи: числовые последовательности.	1
44	Логические задачи: задания, развивающие словарно-логическое мышление.	1
55	Решение сюжетных задач.	2
66	Решение уравнений.	1
77	Величины и действия с ними.	1
88	Геометрические фигуры.	1
99	Нахождение значений выражений.	1
11 0	Задачи на смекалку. Математические ребусы.	1
11 1	Заключительное занятие: итоговая контрольная работа.	1

**Тематическое планирование занятий курса
«Школа будущего пятиклассника. Английский язык»
(12 часов)**

№	Тема занятия	Грамматика	Лексика	Практический результат

1	Welcome! Let's get to know each other	Greetings, verb <i>to be</i> (I am, you are), question words	Имена, страны, базовые фразы вежливости	Ученик может представиться и задать 2–3 простых вопроса собеседнику
2	All about me	Personal pronouns, possessive adjectives, Present Simple (affirmative)	Возраст, хобби, внешность, прилагательные	Составляет мини-рассказ «О себе» (5–6 предложений)
3	My family & friends	<i>Have got / has got</i> , plural nouns, Comparative: -er / more + than	Члены семьи, описание внешности и характера	Сравнивает двух людей: <i>My brother is taller than me.</i>
4	At school	Present Simple (questions & negatives), classroom instructions	Школьные предметы, принадлежности, расписание	Понимает инструкции учителя; спрашивает о расписании и предпочтениях: <i>Maths is more interesting than Art.</i>
5	My daily routine	Time expressions, adverbs of frequency, Past Simple: regular verbs (+ed)	Распорядок дня, глаголы повседневных действий	Рассказывает о типичном дне и о том, что делал вчера: <i>I played football yesterday.</i>
6	Free time & hobbies	<i>Like + verb-ing</i> , modal verb <i>can</i> , Comparative + Past Simple practice	Хобби, спорт, музыка, виды отдыха	Сравнивает хобби и рассказывает о прошлых активностях: <i>I liked swimming more than running last summer.</i>

7	Food & drinks	Countable/Uncountable nouns, <i>some/any, I'd like...</i> , Comparative: better, worse, more delicious	Еда, напитки, приёмы пищи, вкусовые предпочтения	Делает заказ в «кафе», сравнивает блюда: <i>Pizza is more delicious than salad.</i>
8	Animals & nature	<i>Can/can't</i> , adjectives, Comparative + Past Simple: irregular verbs (went, saw, had)	Животные, среда обитания, внешние признаки	Описывает и сравнивает животных; рассказывает о визите в зоопарк: <i>I saw a lion. It was bigger than a cat.</i>
9	My home	Prepositions of place, Past Simple of <i>to be</i> : was/were	Комнаты, мебель, предметы интерьера	Описывает расположение предметов и рассказывает, где был: <i>My toy was on the shelf yesterday.</i>
10	Holidays & memories	Past Simple: key irregular verbs (went, saw, had, did, was/were), time markers (<i>yesterday, last week, ago</i>)	Каникулы, путешествия, впечатления, эмоции	Рассказывает о прошедших событиях: <i>Last summer I went to the sea. It was fun!</i>
11	Review Quest: Grammar & Vocabulary Challenge	Повторение: <i>to be</i> , have got, Present Simple, can, Comparative, Past Simple	Лексика всех тем	Участствует в командной игре- квесте, применяя изученное в коммуникации
12	Final Project: «My Life: Now & Then» Poster + Reflection	Интеграция всех структур, включая сравнение и рассказ о прошлом	Персонализированная лексика	Создает мини-проект: сравнивает «было/стало» или

				«я сейчас / я в прошлом», презентует его классу
--	--	--	--	--